

**КГУ «Средняя школа №6 села Батпак»
акимата Осакаровского района Карагандинской области**



**Сборник материалов
открытых уроков сертифицированных учителей школы.**

2016 г.

Сборник материалов открытых уроков сертифицированных учителей школы. КГУ «Средняя школа №6 села Батпак» акимата Осакаровского района Карагандинской области, 2016 год - 51 с.

Сборник содержит материалы открытых уроков сертифицированных учителей школы, проведённых в 2015-2016 учебном году. Сборник создан с целью трансляции педагогического опыта и рекомендован для использования учителям школы и сетевого сообщества.

Содержание



Костичану Т.Н.
Урок химии 11 класс ЕМН.
«Природные источники
углеводородов: проблемы и
перспективы переработки».



Гнидина Л.В.
Урок географии 7 класс
«Природные зоны Южной
Америки».



Митаева Е.Е.
Сабақ қазақ тілі,
Сынып: 5. «Досым».



Зиядова В.В.
Урок грамоты 1 класс.
«Правописание ча - чу»



Митаева Е.Е
Сабақ қазақ тілі, сынып: 4.
«Сүйікті іс».



Зиядова В.В.
Урок грамоты 1 класс.
«Какой бывает речь»



Митаева Е.Е
Сабақ қазақ тілі, сынып: 1.
«Мектепте»



Зиядова В.В.
Урок математики 1 класс.
«Сложение и вычитание
числа 5»



Костичану Т.Н.
Урок биологии 9 класс.
«Явление плазмолиза и
деплазмолиза клетки».



Зиядова В.В.
Урок познания мира 1 класс.
«Птицы, рыбы, земноводные
и пресмыкающиеся»



*Костичану Татьяна Николаевна,
учитель химии и биологии,
высшая категория, 2 уровень*

урок химии 11 класс ЕМН

Тема урока:	Природные источники углеводородов: проблемы и перспективы переработки.
Цель:	Учащиеся будут знать, что природные источники углеводородов являются не только топливом, но и ценным сырьём для химической промышленности.
Ожидаемый результат:	Учащиеся знают основные направления переработки угля, нефти и газа; Учащиеся проявляют информационную грамотность (находят и отбирают необходимую информацию из разных источников, читают схемы, графики, осуществляют систематизацию информации); Учащиеся могут применить полученные знания для решения бытовых и экологических проблем; Учащиеся проявляют коммуникативную грамотность (организуют работу в группе, планируют свои действия).
Критерии успеха:	Я знаю, что уголь, газ и нефть ценное сырьё для химической промышленности Я могу анализировать информацию из различных источников, делать выводы, формулировать собственную точку зрения; Я понимаю, что переработка и добыча углеводородов оказывают вредное воздействие на природу; Я могу применить полученные знания для решения бытовых и экологических проблем; Я могу работать в команде.
Ключевые идеи/подход:	Развитие функциональной грамотности учащихся через применение новых подходов в образовании.
Учебник:	Химия. Учебник для 11 класса естественно-математическое направление, А.Е.Темирбулатова, Н.Н Нурахметов и др., Алмата: Мектеп, 2015.

Ход урока

Этап, Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценивание		Ресурсы
			Формативное (ОдО)	Суммативное (ОО)	
1. Организационный этап (3 минуты)	1. <u>Создание коллаборативной среды</u> (приветствие, позитивный настрой на работу). 2. <u>Формирование групп</u> . На столах учащихся карточки с характеристиками природных источников углеводородов (Приложение 1). Учащимся необходимо определить к какому ресурсу относятся данные характеристики и сформировать 3 группы: нефть, уголь, природный и попутный нефтяной газы. 3. <u>Обсуждение основных правил работы в группе и распределение обязанностей</u> (Приложение 2).	Учащиеся определяют, к какому из источников углеводородов относится их характеристика и формируют группы Обсуждают правила, распределяют обязанности, знакомятся с листом оценивания работы в группе (Прил. 3).	Формативное		На столах номера групп (правила работы в группе, обязанности) и углеводороды (1-уголь, 2-нефть, 3- газ). Карточки с характеристиками по числу учащихся
2. Стадия «Вызов» Актуализация знаний.	<u>Создание паспорта ресурса</u> Природный источник углеводорода: Состав: Физические свойства: Способы переработки:	На предложенную форму наклеивают свои карточки с характеристиками, представляют ресурс.			Лист –паспорт ресурса.

<p>Пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме (5 минут)</p>	<p>Применение:</p> <p>Как человек использует газ, нефть, уголь? Как вы думаете, это рациональное использование? Как вы понимаете фразу: «Когда мы топим камин углём, это равносильно тому, что мы бросаем в огонь пачки денежных купюр»</p>	<p>Участвуют в обсуждении, формулируют цель урока.</p>			<p>Презентация Слайд 1. (тема, цель, критерии успеха)</p>
<p>3. Стадия Осмысления. Работа в группе по созданию постера. (15 мин. + 6 мин. защита)</p> <p>Релаксация (2 мин.)</p>	<p>Организация работы групп. Сообщение задания, обсуждение карты – инструкции для создания постера (слайд 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте предложенную вам дополнительную информацию (текст, диаграммы и т.д.) и ответьте на следующие вопросы: 2. Перспективные направления переработки. 3. Экологические проблемы отрасли. <p>Обсуждение регламента. Наблюдение, коррекция работы.</p>	<p>Изучают дополнительный материал (Приложение 4), создают постер «Уголь (нефть, природный и попутный нефтяной газы): перспективы и проблемы переработки»</p> <p>Просмотр ролика релакс-</p>	<p>Формативное «Две звезды, одно пожелание»)</p>		<p>Материалы для создания постера (лист А-2, маркеры, стикеры), дополнительный материал (текст, графики, диаграммы), стикеры для формативного оценивания.</p> <p>Релакс – ролик https://www.youtube.com/watch?v</p>

<p>Решение задач практического содержания. (10 мин)</p>	<p>Добыча и переработка углеводородов приводит к загрязнению окружающей среды. Природа, самое главное богатство человечества, которое мы обязаны сохранить.</p> <p>Предлагает учащимся решить задачи практического содержания</p> <p><u>Группа №1.</u> Основываясь на физических свойствах нефти, предположите экологические последствия разлива нефти (транспортировка морем). Предложите способы устранения последствий разлива.</p> <p><u>Группа №2.</u> При использовании мелкого угля с пылью его смачивают водой.. В промышленности такую смесь называют ВУТ(водо-угольное топливо). Предположите, почему вода не только не гасит пламя, а превращает некачественный уголь в более эффективное топливо. Приведите примеры реакций.</p> <p><u>Группа №3 .</u> По правилам эксплуатации газовых плит их</p>	<p>Организуют работу, представляют решение классу.</p>	<p>формативное</p>		<p>=RRDjA JPW98</p> <p>Листы А-3, карточки – задания(приложение 5).</p>
--	---	--	--------------------	--	---

	нельзя размещать в помещении, где находится погреб. Учитывая, что в сельской местности используют газ пропан, объясните, с чем это связано. Ответ подтвердите и расчётами.				
<p>4. Подведение итогов Приём «Синквейн» (3 мин)</p> <p>5. Рефлексия Приём «Лестница успеха» (1 мин)</p>	<p>Организация выполнения задания. Слайд 3. «Синквейн»</p> <p>Ознакомление с техникой рефлексии. Слайд 4. Необходимо выбрать смайл, соответствующий эмоциональному состоянию на конец урока и расположить его на «лестнице успеха» в соответствии со своими достижениями.</p>	<p>Написание синквейна (нефть, уголь, газ), заполнение листа оценивания работы в группе</p> <p>Закрепляют смайл на определённой ступеньке лестницы, которая соответствует критериям успешности.</p>	самооценивание	Суммативное (по листам оценивания работы в группе)	<p>Стикеры, карточка инструкция для написания синквейна</p> <p>«Лестница успеха», смайлы (Приложение б)</p>

Используемая литература, ресурсы интернета:

1. Сергей Осанов. От добычи до глубокой переработки. Угольная отрасль Казахстана надежно обеспечивает электроэнергетику, промышленность, сельское хозяйство и население твердым топливом.
<http://www.mining.kz/kz/component/k2/item/15509->
2. Глубина переработки нефти в Казахстане.
http://www.kursiv.kz/news/vlast/glubina_pererabotki_nefti_v_kazakhstane_sostavlyayet_68_820/

3. Колчина Оксана. Баррель нефти. Чему равен баррель нефти? <http://fb.ru/article/141742/barrel-nefti-chemu-raven-barrel-nefti#image404563>
4. «Тренд» РК. В Казахстане растёт добыча природного газа. <http://inozpress.kg/news/view/id/46775>

Приложение 1.

Карточки с характеристиками природных источников углеводородов

 <p>Нефть</p>	 <p>Уголь</p>	 <p>Природный и попутный нефтяной газы</p>
<p>Сложная смесь в основе которой углеводороды, циклопарафины, ароматические углеводороды, а так же азот-, кислород- и серосодержащие соединения.</p>	<p>Смесь веществ, состоящая из различных соединений углерода, водорода, азота, кислорода и серы.</p>	<p>Смесь углеводородов с низкими молекулярными массами ($C_1 - C_4$), а так же незначительное количество пентана, сероводорода, азота и других газов.</p>
<p>Маслянистая вязкая горючая жидкость темного цвета с характерным запахом, не растворяется в воде, плотность изменяется в пределах 0,73-0,98 г\мл.</p>	<p>Твердое, горючее вещество, темного цвета.</p>	<p>Смесь газообразных горючих веществ с характерным запахом.</p>
<p>Физический процесс – деление на фракции в ректификационной колонне. Химический процесс : термический и каталитический крекинг; -риформинг, ароматизация.</p>	<p>Пиролиз. Газификация. Гидрогенизация.</p>	<p>Сжижение смеси с разделением на фракции: 1. сухой газ (смесь метана с бутаном); 2. пропан-бутановая смесь; 3. газовый бензин (смесь пентана и гексана).</p>
<p>Топливо. Ценное химическое сырьё (жидкое топливо, мазут, гудрон, парафин и т.д.)</p>	<p>Топливо. Ценное химическое сырьё: кокс, каменноугольная смола(бензол, нафталин, фенол), коксовый газ, водный раствор аммиака.</p>	<p>Топливо. Ценное химическое сырьё. Используется для получения ацетилена, сажи и водорода, каучука, пластмасс, органических кислот, спиртов и продуктов на их основе.</p>

Основные правила работы в группе. Распределение обязанностей.

(для удобства номер группы и данная информация размещается на треугольной призме, которую легко изготовить из плотной бумаги)

<p>Основные роли членов группы: Организатор – человек, который следит за тем, чтобы всем в группе было комфортно, за тем, чтобы все были услышаны, за тем, чтобы группа не отклонялась от темы. Секретарь – тот, кто записывает ВСЕ мысли группы, Спикер группы, тот, кто будет высказывать мнение группы, именно группы, а не свое! Таймеккер – это человек, который следит за временем, за тем, чтобы к исходу его группа смогла получить результат. Оформитель – человек, который будет оформлять мысли на постере.</p>	<h1 style="color: red;">Группа</h1> <h1 style="color: red;">№ 1,2,3</h1>	<p>Правила работы в группе</p>  <p>Быть толерантным. Поддерживать друг друга. Говорить кратко, не перебивать. Быть активным. Высказывать своё мнение. Соблюдать регламент.</p>
---	--	---

Приложение 3.

Лист оценивания работы в группе № _____

Ф.И учащегося	Изучал дополнительный материал и материал учебника (1 балл)	Предложил идею, способ решения задачи (2 балла за каждое предложение)	Участвовал в оформлении постера (1 балл)	Защищал постер, представлял работу в группе (2 балла)	Следил за временем (1 балл), организовывал работу в группе (2 балла)	Участвовал в решении задачи (1 балл)	Участвовал в оценивании работы другой группы (2 балла)	Оценка (выставляется группой после обсуждения)

Лист оценивания работы в группе заполняется на протяжении всего урока Организатором группы.

Итоговая оценка выставляется в конце занятия группой после обсуждения.

«5» - не менее 8 баллов

«4» - 7-5 баллов

«3» - 4 балла.



Приложение 4.

Информация для работы в группе Группа №1. Нефть

Глубина переработки – характеристика, выявляющая процент переработки нефти в отношении к объёму нефти, в целом использованной для переработки

Глубина переработки нефти в Казахстане составляет 68%. Этот показатель меньше, чем у России, которая перерабатывает 72 % нефти и США с показателем в 95 %. В связи с этим президент Казахстана указал на необходимость внедрения новых технологий в данный процесс. Об этом он сообщил в ходе совещания с акимами Актюбинской, Атырауской, Западно-Казахстанской и Мангистауской областей, которое прошло накануне в городе Атырау.

Нурсултан Назарбаев указал и на необходимость наращивания глубокой переработки нефти и газа. «Мы должны обеспечивать более высокую добавочную стоимость добытым ресурсам. Именно поэтому мы уделяем много внимания нефтехимии. В Атырауской области

ведется реконструкция НПЗ с производством сложных полимеров. Стоимость подобных предприятий составляет 5-6 миллиардов долларов. Сейчас закладывается основа для большой казахстанской нефтехимии, поэтому на строительство свободной экономической зоны «Национальный индустриальный нефтехимический технопарк» выделяются значительные средства.

Структура экспорта Республики Казахстан

Главным экспортируемым товаром Республики Казахстан является товарная группа "Минеральные продукты", что характеризует сырьевую направленность экономики Казахстана. Она занимает 70,8% от общего объема экспорта Казахстана за сентябрь 2015 г.

Что можно получить из барреля (158,988 л.) нефти?

бензин - 102 л;
диз. топливо – 30 л;
авиационное топливо – 25 л;
нефтезаводской газ – 11 л;
нефтяной кокс, который используется для производства электродов и антикоррозионной аппаратуры – 10 л;

мазут – 7 л;
сжиженный газ – 5,5 л;
древесный уголь – 1,5 кг;
газ пропан – 12 баллонов;
моторное масло – 1 л;
восковые свечи для торта – 120 шт.

Помимо всего прочего, нефтепродукты имеют огромный спектр применения в иных различных областях. Фармацевтика, производство пластмассы, косметики, продуктов питания – все это лишь малая часть возможностей, на которые способен баррель нефти.

Продукты переработки каменного угля



Группа №2. Уголь

В угольной промышленности мира можно выделить 3 основных проблемы.

1. Убыточность угольной промышленности.
2. Травматизм на предприятиях.
3. Экологические проблемы.

Одной из серьезных проблем также является наносимый природе вред при добытии и переработке угля. Во-первых, это высвобождение в атмосферу метана при разработке месторождений. Во-вторых, для получения, например, коксующегося угля его необходимо нагревать до определенной температуры. Как следствие, в атмосферу выбрасывается большое количество углекислого газа и некоторых других соединений, пагубно влияющих на атмосферу Земли, и способствующих возникновению парникового эффекта.

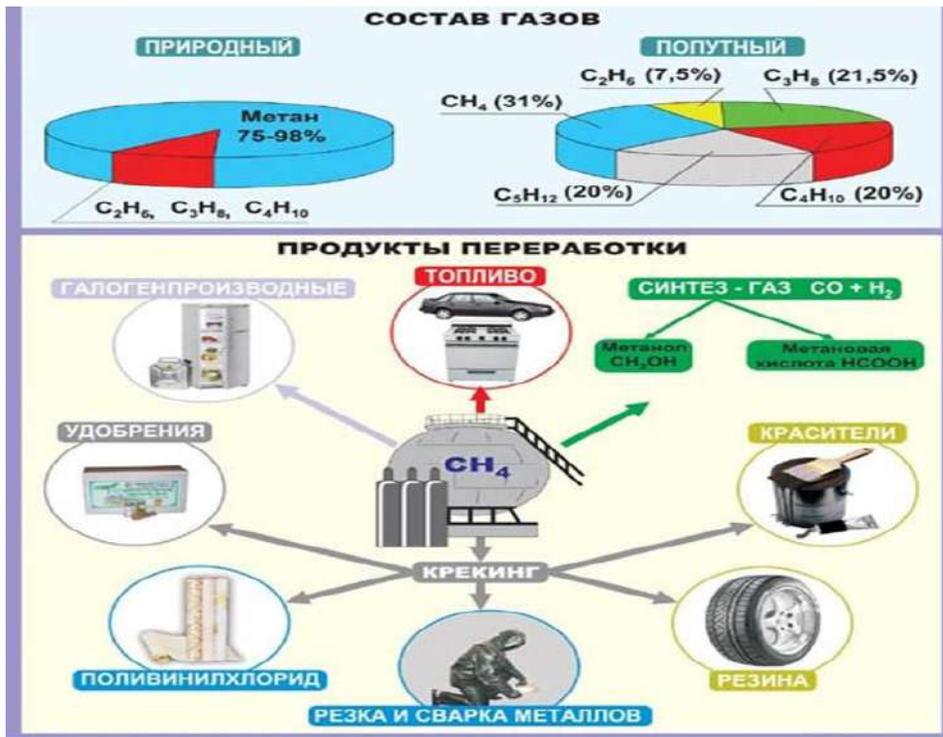
От добычи до глубокой переработки. Угольная отрасль Казахстана надежно обеспечивает электроэнергетику, промышленность, сельское хозяйство и население твердым топливом

Инновационная деятельность нашла четкое отражение в разработанном

Мининдустрии Плане мероприятий по развитию угольной промышленности до 2015 года с перспективой до 2020 года. Уже созданы опытно-промышленные технологии термохимической переработки углей для получения бытовых термобрикетов из сырья Шубаркольского месторождения и разреза Каражыра. Одно из направлений использования бурых углей – получение полукокса. Это высокореактивное и калорийное топливо с легкой воспламеняемостью, горящее бездымным пламенем. Из бурых углей можно получать и жидкие продукты – основу для производства различных видов жидкого топлива, парафина, фенолов и других веществ.

Еще одна перспектива переработки углей, которая активно исследуется в разных странах, – получение синтетического жидкого топлива – так называемой «искусственной нефти». Правда, пока, при нынешних технологиях, «живая» нефть значительно дешевле. И все же работа в этом направлении продолжается. Проведенные в Казахстане исследования показали пригодность для сжижения углей месторождений Шубарколь (марка «Д») и Майкубен (марка «Б», группа 3Б). В результате комплексной переработки угля можно получить и циклопентадиен, который применяют, к примеру, в производстве современных полимеров и пестицидов, взрывчатых веществ.

Из угольной пыли и золы вполне реально извлекать редкие металлы, поскольку в зольную часть многих месторождений входят галлий, германий, скандий, иттрий. Это особенно характерно для углей Экибастуза. Утилизация угольной золы на ТЭС позволит расширить минерально-сырьевую базу металлургии, а также сократить земельные площади под золоотвалы, улучшив экологическую обстановку. Различные способы извлечения таких элементов уже известны. Получение «угольного» германия составляет в настоящее время 20% от общего объема мирового производства этого элемента. Технология эта уже действует в Германии.



Группа №3. Природный и попутный нефтяной газы

В Казахстане растет добыча природного газа

В январе-августе 2015 года в Казахстане было добыто 30,2 миллиарда кубометров природного газа, что на 6 процентов превышает показатель аналогичного периода прошлого года.

По итогам прошлого года добыча газа в стране составила 43,2 миллиарда кубометров, что на 2,2 процента больше показателя аналогичного периода 2013 года.

В целом наблюдается положительная динамика по достижению годового планового показателя по добыче газа на 2015 год (42,2 миллиарда кубометров) с учетом выполнения недропользователями страны намеченных геолого-технических мероприятий по увеличению добычи газа и вводу мощностей по переработке попутного газа.

Основной рост добычи газа обеспечивается такими крупными недропользователями, как, «Карачаганак Петролеум Оперейтинг», «Тенгизшевройл», «СНПС-Актобемунайгаз».

Кроме того в Казахстане растут объемы переработки голубого топлива.

За январь-август 2015 года произведено 1,69 миллиона тонн сжиженного нефтяного газа, что на семь процентов больше показателя аналогичного периода прошлого года.

В Казахстане из 46 нефтяных компаний сжигание газа на факелах производят 39 компаний.

Однако этот продукт, который на протяжении десятилетий выбрасывался в атмосферу, мог бы использоваться с определенной экономической выгодой, особенно в развивающихся странах. Утилизация попутного газа могла бы привести к решению множества проблем, в частности, к улучшению экономической ситуации, учитывая тенденции роста мировых газовых цен.

1. Сжигание газа в факелах и его выброс в атмосферу потенциально опасны для здоровья, так как в результате сжигания в воздухе образуются токсичные вещества, которые абсорбируются растениями и могут попасть в пищевую цепь. Вредные металлы, содержащиеся в выбросах, могут стать причиной раковых заболеваний, врожденных пороков, заболеваний крови и центральной нервной системы.
2. В экологическом отношении сжигание газа имеет такие последствия, как глобальное потепление, кислотные осадки и изменение климата. Выбросы диоксида углерода и факельных газов способствуют усилению парникового эффекта и глобальному потеплению. В результате сжигания происходит выброс в атмосферу двуокиси серы и парниковых газов, а при выбросе в окружающую среду попадает метан, который также является парниковым газом.
3. Затрачиваются ценные невозобновляемые ресурсы.

Задачи практического содержания

Группа №1.

Основываясь на физических свойствах нефти, предположите экологические последствия разлива нефти (транспортировка морем). Предложите способы устранения последствий разлива.

Группа №2

При использовании мелкого угля с пылью его смачивают водой. Когда его засыпают в печь, он не только не гасит пламя, а хорошо горит, на поверхности появляются всполохи и слышны хлопки. В промышленности такую смесь называют ВУТ(водо-угольное топливо). Предположите, почему вода не только не гасит пламя, а превращает некачественный уголь в более эффективное топливо. Приведите примеры реакций.

Группа №3

По правилам эксплуатации газовых плит их нельзя размещать в помещении, где находится погреб. Учитывая, что в сельской местности используют газ пропан, объясните, с чем это связано. Ответ подтвердите необходимыми расчётами.

Приложение 6.

Рефлексия «Лестница успеха»

Рефлексия позволит не только определить уровень достижений учащихся, но и выявить их эмоциональное состояние на конец урока.



Я могу анализировать информацию и з различных источников, делать выводы, формулировать собственную точку зрения;

Я могу применить полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;

Я понимаю, что переработка и добыча углеводородов оказывают вредное воздействие на природу;

Я знаю, что уголь, газ и нефть ценное сырьё для химической промышленности



*Гнидина Людмила Валерьевна,
учитель географии, музыки,
высшая категория, 2 уровень*

урок географии 7 класс

Тема урока:	Природные зоны Южной Америки.
Цель:	Учащиеся будут знать природные зоны Южной Америки, познакомиться с органическим миром Южной Америки, с понятиями «сельва», «льянос», «кампус», «пампа».
Ожидаемый результат:	Учащиеся будут называть и показывать размещение природных зоны Южной Америки; Учащиеся умеют выделять особенности природной зоны материка; Учащиеся могут определять растительный и животный мир каждой зоны; Учащиеся проявляют коммуникативную грамотность (организуют работу в группе, планируют свои действия).
Критерии успеха:	Я знаю природные зоны Южной Америки; Я умею выделять особенности природной зоны материка; Я могу определять растительный и животный мир каждой зоны; Я могу работать в команде.
Ключевые идеи/подход:	Развитие функциональной грамотности учащихся через применение новых подходов в образовании.
Учебник:	География. Материки и океаны. Учебник для 7 класса общеобразовательной школы, А.С.Бейсенова, С.А.Абилмажинова, К.Д.Каймулдинова, Алматы: Атамұра, 2012г.

Ход урока

Этап, Время	Деятельность учителя	Деятельность	Оценивание	Ресурсы
-------------	----------------------	--------------	------------	---------

		обучающихся	Формативное (ОДО)	Суммативное (ОО)	
6. Организационный этап	<p>1. <u>1.Создание коллаборативной среды</u> (приветствие, позитивный настрой на работу, стратегия «Пожелание другу»).</p> <p>2. <u>Формирование групп.</u> На столах учащихся карточки изображениями животных (Приложение 1). Учащимся необходимо определить к какому виду относятся данные животные и сформировать 3 группы: хищники, травоядные и всеядные.</p> <p>3. <u>Обсуждение основных правил работы в группе и распределение обязанностей</u> (Приложение 2).</p>	<p>Учащиеся определяют, к какому виду относятся животные и формируют группы</p> <p>Обсуждают правила, распределяют обязанности, знакомятся с листом оценивания работы в группе (Приложение 3).</p>	Формативное		На столах номера групп (правила работы в группе, обязанности) и животные (1-хищники, 2-травоядные, 3-всеядные). Карточки с животными по числу учащихся
7. Стадия «Вызов» Актуализация знаний.	<p>1. Игра «Светофор» - «Я утверждаю, что ...» (зеленый – согласны, красный – нет).</p> <p>+1. Распределение речной сети зависит от рельефа и климата.</p> <p>+2. Ю.Америка – самый обводненный, т.е. богатый внутренними водами материк.</p> <p>-3. Большинство рек Ю.Америки относится к бассейну Тихого</p>	Отвечают на вопросы, работая с сигнальными карточками			Сигнальные карточки (зеленые, красные)

океана.
 +4.В Ю.Америке протекает самая полноводная река мира – Амазонка.
 -5.Водопад Анхель был открыт английским путешественником Д.Ливингстоном.
 -6.Водопад Игуасу – самый высокий водопад мира.
 -7.Питание рек Ю.Америки – преимущественно снеговое.
 +8.Озеро Титикака – самое большое высокогорное озеро мира.
 -9.В Ю.Америке много крупных озер.
 +10.Водопад Игуасу находится в системе реки Параны.

2. Цифровой диктант

№	Название географических объектов	Высота, глубина, площадь, протяженность
1	Аконкагуа	6960 м
2	Анхель	1054 м
3	Амазонка	7 млн. км ²

Выполняют письменную работу

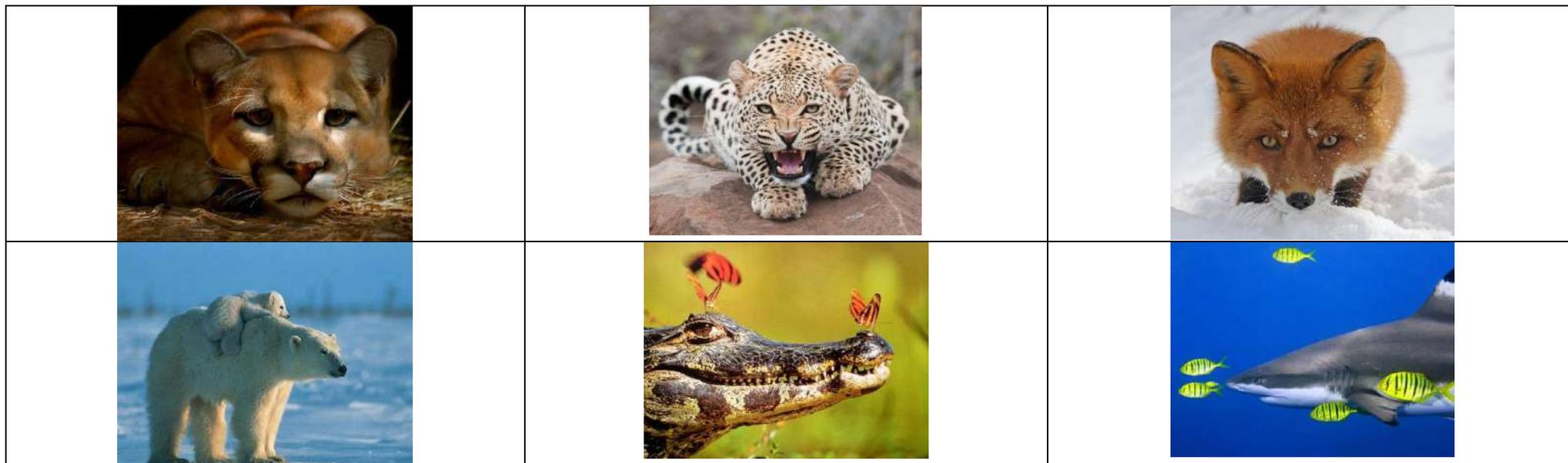
Взаимопроверка и взаимооценивание

<p>Пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме</p>	4	Анды	9 тыс. км	<p>Игру «Четвертый - лишний» На доске написаны в столбик 4 понятия. Найти лишнее.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 группа</th> <th>2 группа</th> <th>3 группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Магеллан</td> <td>Амазонка</td> <td>Льянос</td> </tr> <tr> <td>Гумбольдт</td> <td>Парана</td> <td>Котопахи</td> </tr> <tr> <td>Веспуччи</td> <td>Ориноко</td> <td>Аконкагуа</td> </tr> <tr> <td>Пампа</td> <td>Сельва</td> <td>Анды</td> </tr> </tbody> </table> <p>Что может объединять эти слова?</p>	1 группа	2 группа	3 группа	Магеллан	Амазонка	Льянос	Гумбольдт	Парана	Котопахи	Веспуччи	Ориноко	Аконкагуа	Пампа	Сельва	Анды	<p>Учащиеся отвечают, аргументируя свой ответ. Методом исключения они могут найти ответ, не зная его определения. (1 ряд - пампа, 2 ряд - сельва, 3 ряд - льянос).</p> <p>Это природные зоны.</p> <p>Формулируют цель урока.</p>			<p>Презентация Слайд 1. (тема, цель, критерии успеха)</p>
	1 группа	2 группа	3 группа																				
	Магеллан	Амазонка	Льянос																				
	Гумбольдт	Парана	Котопахи																				
	Веспуччи	Ориноко	Аконкагуа																				
	Пампа	Сельва	Анды																				
	5	Титикака	3812 м																				
6	Южная Америка	18,3 млн. км ²																					
7	Игуасу	72 м																					
8	Парана	4380 км																					
<p>8. Стадия Осмысления. Работа в группе по созданию кластера.</p>	<p>Организация работы групп. Работа с понятиями: «природная зона», «природный комплекс» в технологии критического мышления. Примечание: Информация на постере должна быть краткой, содержательной. Выразите мнение группы по отношению к</p>	<p>Составляют кластер «Природная зона», «Природный комплекс», формулируют определения понятий.</p>	<p>Формативное «Две звезды, одно пожелание»)</p>	<p>Материалы для создания кластера (лист А-2, маркеры), стикеры для формативного оценивания.</p>																			

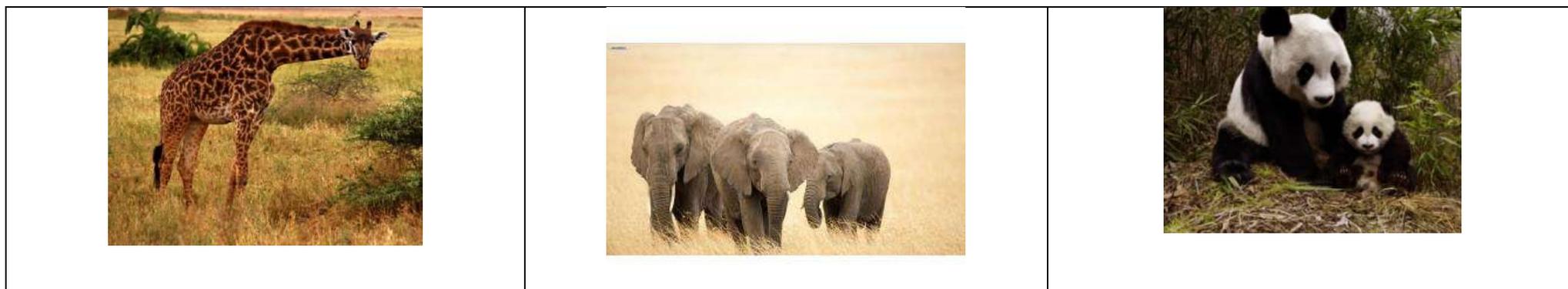
<p>Физкультминутка</p>	<p>изученному вопросу. Обсуждение регламента. Наблюдение, коррекция работы.</p>	<p>Выполнение движений под видеоролик</p>			<p>Видеоролик «Танцующий ежик»</p>										
<p>Открытие нового знания.</p>	<p>Организует работу учащихся, инструктирует. <i>Для Южной Америки характерны следующие природные зоны:</i> - Влажные экваториальные леса (гилей) - Переменно- влажные леса (муссонные) - Саванны и редколесья - Субтропические жестколистные вечнозеленые леса и кустарники - Широколиственные леса - Субтропическая степная зона (пампа) - Зона пустынь и полупустынь - В Андах распространены высотные пояса Обобщает, уточняет</p>	<p>Работают в группах: 1 группа получает задание изучить особенности природной зоны – влажные экваториальные леса (сельва), 2 группа – зона саванн, 3 группа – зона степей (пампа), зона полупустынь (Патагония). Заполняют таблицу “Природные зоны Южной Америки”</p> <table border="1" data-bbox="1070 1150 1496 1410"> <thead> <tr> <th data-bbox="1070 1150 1137 1366">Природная зона</th> <th data-bbox="1137 1150 1198 1366">ГП</th> <th data-bbox="1198 1150 1292 1366">Климат</th> <th data-bbox="1292 1150 1384 1366">Растительный мир</th> <th data-bbox="1384 1150 1496 1366">Животный мир</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1070 1366 1137 1410"></td> <td data-bbox="1137 1366 1198 1410"></td> <td data-bbox="1198 1366 1292 1410"></td> <td data-bbox="1292 1366 1384 1410"></td> <td data-bbox="1384 1366 1496 1410"></td> </tr> </tbody> </table>	Природная зона	ГП	Климат	Растительный мир	Животный мир						<p>формативное</p>		<p>Листы А-3, карточки – задания(приложение 4).</p>
Природная зона	ГП	Климат	Растительный мир	Животный мир											

		Используя полученные данные, строят схему, отражающую взаимосвязь природных компонентов в конкретном комплексе. Каждая группа сообщает о результатах своей работы			
9. Подведение итогов Приём «Синквейн»	Организация выполнения задания. Синквейн на тему природная зона	Написание синквейна, заполнение листа оценивания работы в группе		Суммативное (по листам оценивания работы в группе)	Стикер, карточка инструкция для написания синквейна
10. Рефлексия Приём «Лестница успеха»	Организует рефлексию «Лестница «успеха» Необходимо выбрать смайл, соответствующий эмоциональному состоянию на конец урока и расположить его на «лестнице успеха» в соответствии со своими достижениями.	Учащиеся выполняют рефлексию по типу «Лестница успеха»	самооценивание		«Лестница успеха», смайлы (Приложение 5)
11. Дом. задание	§ 41-42				

Карточки с животными (хищники)



Карточки с животными (травоядные)

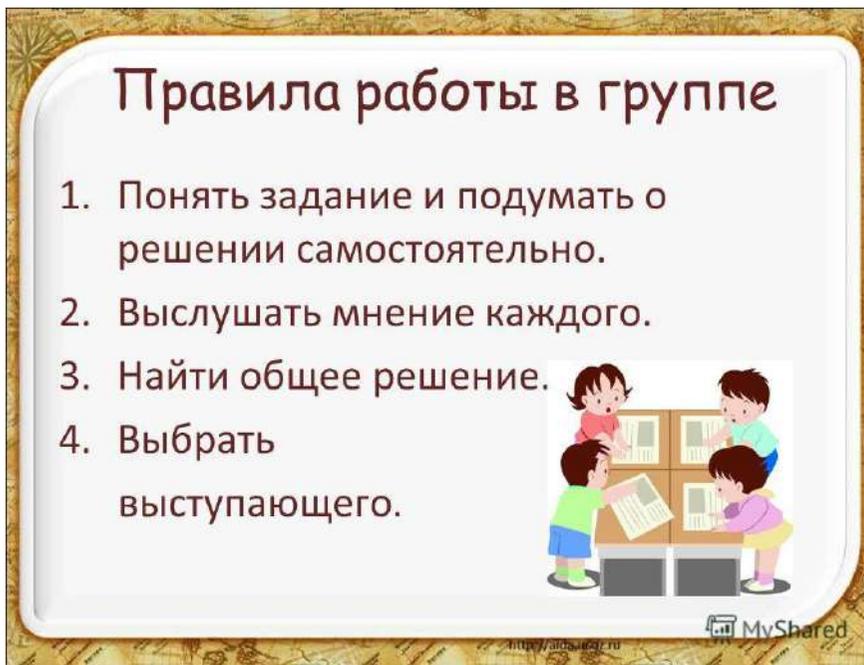




Карточки с животными (всеядные)



Основные правила работы в группе.
Приложение 3.



Лист оценивания работы в группе

Ф.И учащегося	Изучал дополнительный материал и материал учебника (1 балл)	Предложил идею, способ решения задачи (2 балла за каждое предложение)	Участвовал в оформлении постера (1 балл)	Защищал кластер, представлял работу в группе (2 балла)	Следил за временем (1 балл), организовывал работу в группе (2 балла)	Оценка (выставляется группой после обсуждения)

Лист оценивания работы в группе заполняется на протяжении всего урока Организатором группы.
 Итоговая оценка выставляется в конце занятия группой после обсуждения.
 «5» - не менее 8 баллов «4» - 7-5 баллов «3» - 4 балла.

Приложение 4.

Природная зона	ГП	Климат	Растительный мир	Животный мир	Хозяйственная деятельность человека

Приложение 5.

Рефлексия «Лестница успеха»

Рефлексия позволит не только определить уровень достижений учащихся, но и выявить их эмоциональное состояние на конец урока.





*Митаева Еркем Еркеновна,
учитель казахского языка и казахской литературы,
первая категория, 3 уровень*

**Сабақ қазақ тілі
Сынып: 5**

Сабақ тақырыбы	Досым			
Жалпы мақсаты	Тақырыптың маңыздылығымен танысады, түсініп оқуға, ойын жеткізе білуге үйренеді, тпсырмаларды дұрыс құруға, ойын тиянақтай білуге дағдыланады. Қазақ тілінде дұрыс сөйлеуге, жазуға үйренеді.			
Оқу нәтижелері	<u>Сабақ соңында оқушылар:</u> <i>Балалар сабақ соңында шын дос қандай болу керек екенін танып және ажырата алады, достықтың қандай түрлері болатынын біледі.</i>			
УАҚЫТЫ	МҰҒАЛІМ ӘРЕКЕТІ	ОҚУШЫЛАР ӘРЕКЕТІ	БАҒАЛАУ	РЕСУРСТАР
2 мин	Ұйымдастыру бөлімі. Сәлемдесу. Сәлем саған Жер-ана! Сәлем саған Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық.	Оқушылар амандасады.		
3 мин	А) Жайлы психологиялық орта қалыптастырады	Оқушылар шеңберге тұрып бір-біріне тілектер		

<p>5 мин</p>	<p>Ә) Көктем гүлдеріне қарай топқа бөліну -Қарандаршы, далада қандай керемет, көктем келіп, күн жылынып, құстар ән салуда, ағаштар да бүршік жарып, көктем гүлдері бүгінгі сабағымызға гүлдеп қалыпты. Ерте гүлдеген себебі, бұл жай гүлдер емес, бұл «Сиқырлы көктем гүлдері». Балалар, келіңіздер, «Сиқырлы көктем гүлдерін» алып, таңдап алған гүлге сәйкес партаға орналасуларыңызды сұраймын.</p>  <p>Бүгінгі сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтау үшін сендерге балалар, мультфильм көруге ұсынамын Мультфильм бойынша сұрақтар: -Мынау мультфильм не туралы? -Басты кейіпкерлері кімдер? -Қалай ойлайсындар, неліктен сендерге мен бұл роликті көруге ұсындым? -Мультфильм қандай іс әрекеттермен аяқталады? -Балалар, сонымен бүгінгі сабағымыздың тақырыбы ... (Досым)</p> <p>-Балалар, интерактивті тақтаға назар</p>	<p>айтады</p> <p>Гүл түстеріне байланысты топ-топқа бөлініп отырады</p> <p>Топқа бөлініп отырған оқушылар қойылған сұрақтарға өз ойларын, жауаптарын айтады.</p> <p>Сөздікпен жұмыс</p>		<p>Көктем гүлдері</p> <p>Сөздік</p>
--------------	---	---	--	-------------------------------------

<p>3мин</p>	<p>аударыңдар, мына сөздердің орысша қазақшасын сәйкестендіру керексіздер, 5 минут уақыт беремін. Ал білмейтін сөздерді жеке белгілеп қою керек.</p> <p>Адалды (верный) Мейрімді (добрый) Зұлымды (злой)</p> <p>Қатал (строгий) Жақсы (хороший) Кішіпейіл (уступчивый) Сыпайы (вежливый) Жәрдемші (помощник) Достықты бағалайды Жаман Арам пейілді (со злым намерением) Мақтаншақ</p> <p>«Менің досым» тақырыбы бойынша сөздерді пайдалана отырып постер құрастырады</p> <p>- Балалар шаршаған боларсыздар. Олай болса, барлығымыз орнымыздан тұрып сергіту сәтін жасайық. Сергіту сәті «Шуақты күн»</p> <p>Әр топ өз постерлерін шығып қорғау. (Дос деген қандай болу керек? Неге ондай</p>	<p>жасайды.</p> <p>Кестені толтырады</p> <table border="1" data-bbox="1149 331 1541 821"> <thead> <tr> <th>Білемін</th> <th>Білмеймін</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>«Шуақты күн» сегіту сәтіне қарап, балалардың қимылдарын қайталайды.</p> <p>Әр топтан шыққан</p>	Білемін	Білмеймін																					<p>Өзін-өзі бағалау</p> <p>Өзін-өзі бағалау</p> <p>«Смайлик»</p>	<p>Кесте</p> <p>Қағаз, маркер, түрлі түсті қарындаштар</p>
Білемін	Білмеймін																									

<p>5 мин</p>	<p>болу керек? Неге осындай ғана қасиеттер болу керек?)</p> <p>- Достықтың қандай түрлері болады? Бұл сұрақтың жауабын кітаптан іздейік.</p> <p>Деңгейтік тапсырмалар</p>	<p>қорғаушы постерді қорғайды.</p> <p>Кітапты ашып 45 бет 3 тапсырмадағы мәтінді оқиды.</p>		
<p>7мин</p>	<p>С тобы Сұрақтарға жауап беру В тобы Мәтінді рөлге бзлініп оқу, өзара сөйлесу А тобы Мәтінде қарамен жазылған сөздердің мағынасын ашу. Өз пікірлерін білдіру.</p>	<p>Берілген тапсырмаларды орындайды.</p>		
<p>3 мин</p>	<p>-Сабағымыздың мақсат-міндеттеріне оралайық. -Сабақтың басында біз нені білгіміз келіп еді? -Нені білдік? -Сонымен сабағымыздың мақсатына жеттік пе? Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Рефлексия «Бағдаршам»</p> <div data-bbox="353 1066 604 1348" data-label="Image"> </div> <p>Қызыл - сабақ маған өте ұнады, бәрі түсінікті болды. Сары - сабақ орташа деңгейде өтті, кей жер түсініксіз болды. Жасыл -сабақ ұнаған жоқ, ештеңе түсінген жоқпын.</p>	<p>Өз пікірлері білдіреді, сабақтың мақсатына жеткендерін, жетпегендерін айтады.</p> <p>Сабаққа деген ойларын білдіреді.</p>		<p>«Бағдаршам»</p>

Үй тапсырмасы 2мин	Дос туралы мақал – мәтел тауып жазып әкелу.			
-------------------------------------	---	--	--	--

Өзіндік бағалау:

Оқушылар күтілетін нәтижелерге жеттіме? Балалар күтілетін нәтижеге жетті, себебі топпен жұмыс жасағандықтан барлығы қызығып сабаққа қатысып отырды.

Не сәтті болды? Топтық жұмыста балаларға әрқайсысына жауапты рөл бөліп бергенімде бала жауапкершілікпен қатысып отырды. Не сәтсіз болды? Уақыттын тығыздығы. Неліктен? Себебі балалар жәй жұмыстанады.

Нені өзгертуге болады? Неліктен? Келесіде мен маркермен сурет салып жұмыстануды берер едім. Себебі балалардың қолы жазуға жылдам үйреніп икемделуі үшін

Білемін	Білмеймін

Адалды (верный)
Зұлымды (злой)
Жақсы (хороший)
Сыпайы (вежливый)
Достықты бағалайды
Арам пейілді (со злым намерением)

Мейрімді (добрый)
Қатал (строгий)
Кішіпейіл (уступчивый)
Жәрдемші (помощник)
Жаман
Мақтаншақ

Деңгейтік тапсырмалар

С тобы

Сұрақтарға жауап беру

1. Әйтімбет деген кім болған?
2. Замандастары оған қандай сұрақ қойды?
3. Достықтың неше түрі бар екен?
4. Олар қалай аталады?
5. Олардың қанадай айырмашылықтары бар?

В тобы

Мәтінді рөлге бөлініп оқу, өзара сөйлесу

А тобы

Мәтінде қарамен жазылған сөздердің мағынасын ашу. Өз пікірлерін білдіру.



*Зиядова Валентина Владимировна,
учитель начальных классов,
вторая категория, 3 уровень*

урок грамоты 1 класс

Тема	«Правописание ча - чу»			
Цель и задачи урока	Познакомить с правописанием орфограммы ча - чу; формировать умение писать орфограмму, слоги, слова, предложения с этими буквами; умение производить звуковой анализ слов; развивать монологическую речь, внимание, память; воспитывать интерес, наблюдательность.			
Ожидаемый результат	Познакомились с правописанием орфограммы ча - чу; формируют умение писать орфограмму, слоги, слова, предложения с этими буквами; умение производить звуковой анализ слов; развивают монологическую речь, внимание, память; воспитывают интерес, наблюдательность.			
Источники, оснащение оборудования, ресурсы:	Видео-разминка, стикер-оценки, карточки для класса, индивидуальные карточки Пропись № 2, Букварь, рабочая тетрадь.			
Тип урока	комбинированный			
Ход урока				
Этапы урока	Время	Действия учителя и учащихся.	Оценивание	Модули
Стадия вызова	10мин	Проверим готовность к уроку. Создать коллаборативную среду. Чистоговорка Чу - чу - чу - я к луне лечу. Чу, чу, чу — я иду к врачу. Чу, чу, чу — ударю по мячу. Чу, чу, чу — громко хохочу.	Оценивание учителем эмоционального настроения учащихся.	ВО ИКТ Новые подходы в обучении ОдО ОО

		<p>Чу, чу, чу — «пятёрку» получу. Проверяют готовность. Повторяют чистоговорку, тренируют голос. Настраиваются на урок. Игра «Хлопок» час, щит, ученик, доктор, врач, бочка, калач, птенец, гусеница, причал. Составь звуковую схему к слову чайка. Пальчиковая гимнастика. *Слова, в которых есть звук [ч'] хлопают. *Подбирают слова к звуковой схеме слова. Сегодня мы познакомимся со звуком и буквой Чч, и узнаем, как писать сочетание «ча - чу» в словах. Повторение составление кластера «Звуки»</p>	<p>ФО (ягоды)</p> <p>ФО</p>	
<p>Стадия осмысления</p>	<p>25-30 мин</p>	<p>1.Выполнение каллиграфических упражнений: ча, чу, жи, ши. 2.Звуковой анализ слов Упражнение в звуковом воспроизведении слов по схемам. ЧАЙ - ЧУГУН - 3. Чтение слогов слияния. -Хотя /ч`/ всегда мягкий, но в слове «ча» принято писать букву «а». Писать после «ч» букву «я» нельзя, т.к. звук ч – всегда мягкий. В слове «чу» пишется всегда буква «у» Сделайте вывод: буква «Ч» обозначает мягкий звук /ч`/. Произнесем еще раз. Как мы произносим: с голосом или без голоса? (без голоса) Следовательно – глухой. 4.Чтение текста с 90.</p>	<p>Оценивание учителем правильности ответов.</p> <p>СО</p>	<p>Новые подходы в обучении ВО КМ ОО ОдО</p>

		<p>А) Работа по карточке у доски 2 ученика Видео - разминка. Игра «Назови слово». Работа по учебнику стр. 90. А) Рассмотреть картинку. Б) Словарная работа. Чабан – это человек, который пасет овец. Отара – много овец. В) Чтение текста учителем. Г) Найди и зачитай из текста слова с сочетанием ча, чу. Записывают под диктовку: буквы, слоги, слова. Предложение.</p>	ФО	
Рефлексия	4-5 мин	<p>Сегодня я узнал --- Я научился ---- Мне понравилось ---- Отметить достижения учеников, подсчитать баллы каждого ученика.</p>	СО. Учащиеся подсчитывают ягоды, аргументация оценок учителем.	ОдО ОО КМ Талантливые и одаренные.





*Митаева Еркем Еркеновна,
учитель казахского языка и казахской литературы,
первая категория, 3 уровень*

Сынып: 4

Пән: қазақ тілі

Сабақтың тақырыбы: Сүйікті іс

Сабақтың мақсаты: Тақырып бойынша алған білімдерін бекіту; Сөздік қорларын байыту; Ауызша және жазбаша тілдерін дамыту; Таңдай білу, талдай білу қабілеттерін дамыту;

Күтілетін нәтиже: Тақырып бойынша сөйлеп үйренеді. Сөздік қорлары дамиды. Талдау, тандап алу қабілеттері дамиды.

Көрнекіліктер: оқулық, А3 қағаз, түрлі-түсті фломастерлер, стикерлер, суреттер, таратпа материалдар.

Модуль: Жас ерекшеліктері, сын тұрғысынан ойлау, диалогтік оқыту, оқыту үшін бағалау

Сабақ кезеңдері, әдіс-тәсілдер	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Жұмыс түрі	Бағалау
1. Ұйымдастыру А) амандасу Ә) кезекшімен сұхбат	-Сәлеметсіңдер ме, балалар! Кім кезекші? Қай жыл мезгілі? Бүгін аптаның қай күні? Сабақта кім жоқ? Топқа бөліну -Ал, балалар, олай болса ең алдымен тілімізді жаттықтырып алайық.	Оқушылар амандасады Кезекші оқушылар жауап береді. Стикелер арқылы бөлінеді Оқушылар қайталайды	Жалпылай	Ауызша мадақтау
Б) фонетикалық жаттығу	Ә-әліппе, әдемі			

<p>В) психологиялық дайындық</p> <p>2.Сабақтың тақырыбын, мақсатын анықтау</p>	<p>Ү-үлкен, дүкен Ұ-ұшақ,ұя І-ілгіш,ірімшік Ө-өзен, өмір Қ-қар, қоян Ғ-ғалым,мұғалім Ң-аң,шаң Һ-жиһаз, жауқар Сүйікті ісім менің көп, Қазір айтып беремін: Кітап оқу, Сурет салу, Би билеу, Тамақ пісіру, Футбол ойнау, Іс тігу, Қане сен де айтып көр! -Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қандай? Балалар, бүгінгі сабақта біз нені үйренеміз, нені білеміз?</p>	<p>Оқушылар қимылмен көрсетеді.</p> <p>Оқушылар жауап береді.</p>	<p>Жалпы</p>	<p>Ауызша мадақтау</p>
<p>3.Үй жұмысын тексеру</p>	<p>- Сүйікті іс туралы әңгімелеу, үлкен флипчарт жасау</p> 	<p>Оқушылар өз сүйікті істері туралы айтады.</p>		<p>Жетон беру</p>

4.Жаңа сабаққа дайындық	Дәптерімізді ашайық, бүгінгі күнді жазамыз.	Оқушылар дәптерлеріне жазады.		
5.Жаңа сабақ «+ - қызықты»	Балалар, қазір «+ - қызықты» стартегиясы бойынша жұмыс жасаймыз. 1.Сөздікпен жұмыс Сүйікті - любимый (- ое, - ая) Іс – дело Ұнайды - нравиться	Берілген тақырып бойынша кестені толықтырып жазады.	топтық	Мадақтау
6. Сергіту сәті	-Қане,балалар,шаршадыңдарма? Олай болса, сергіп жаттығу жасап алайық.	Оқушылар жаттығу жасайды.		
7. Грамматикалық тақырып	Берілген етістіктерді ауызша жіктейді.	Оқушылар жаңа топқа бөлініп отырады. Талдау жасайды. Қорғайды.	топтық	2 жұлдыз, 1 тілек
8.Қорытындылау Сөйлемді аяқта.	Сөйлемді керекті сөздермен толықтырамыз. Менің сүйікті істерім: Үйде кейін мен компьютер ойнаймын. Ең пайдалы іс оқу. айналысу денсаулыққа пайдалы. жаңалықтар тыңдаймыз. Менің өсіргенкөктемде гүлдейді. Табиғат туралы салғанды жақсы көремін.	Оқушылар керекті сөздермен сөйлемді толықтырады.	жұптық	үлгі бойынша тексеру
9.Рефлексия	-Қане,балалар, енді бүгінгі сабағымызда не ұнады, не ұнамады, не қызықты болғаны туралы қолымыздағы стикерлерге жазып,тақтаға жапсырайық.	Оқушылар өз ойларын жазып,тақтаға жапсырады.	жеке	+ - қызықты
10.Бағалау	Жақсы жұмыс істеген оқушыларды бағалау,күнделіктеріне баға қою	Күнделіктерін береді,баға қойғызады.		
11.Үйге тапсырма	35-б,4-тапсырма өлең жаттау	Күнделіктеріне жазады.		



*Зиядова Валентина Владимировна,
учитель начальных классов,
вторая категория, 3 уровень*

урок грамоты 1 класс

Тема	Какой бывает речь?			
Цель и задачи урока	Дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения. <ul style="list-style-type: none"> • Научить различать речь устную и письменную. Ввести в активный словарь детей слова – термины: «устная речь», «письменная речь» и слова с непроверяемым написанием: тетрадь, язык. • Развивать коммуникативные навыки учащихся. • Воспитывать уважение к старшим. 			
Ожидаемый результат	Умеют дать определение устной и письменной речи, умеют передать выразительность устной речи при чтении письменной речи, передают содержание текста самостоятельно или в процессе кумулятивной беседы.			
Источники, оснащение оборудования, ресурсы:	Учебник, ПК, презентация к уроку, средства ИКТ.			
Тип урока	Комбинированный.			
Ход урока				
Этапы	Время	Действия учителя и учащихся.	Оценивание	Модули

урока				
Стадия вызова	10мин	<p>Организационный этап -Здравствуйте, ребята. Я желаю вам хорошего настроения. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и скажите пожелания на сегодняшний день. (говорят друг другу хорошие пожелания по кругу) Мотивация учебной деятельности (стоят в кругу) - Вспомните чему был посвящен наш прошлый урок. (Мы изучали виды речи, ее значение в жизни людей) - Давайте вспомним что мы делаем при помощи речи: читаем, говорим, слушаем ,пишем, рассказываем . Делятся на группы. Создание кластера «Звуки». Из разрезных карточек выбрать характеристику гласных и согласных. Ударные, безударные, хитрые, дают твердость согласным, дают мягкость согласным, воздух проходит свободно. Твердые, мягкие, звонкие, глухие, парные, непарные, шипящие, всегда твердые, всегда мягкие, при произношении встречают преграду. Работа с учебником (чтение учебной задачи с.9) - Прочтите пожалуйста вопрос. (Какая бывает речь?)</p>	<p>Оценивание учителем эмоционального настроения учащихся.</p> <p>Оценивание учителем правильности ответов. ФО (фишки)</p>	<p>ВО ИКТ Новые подходы в обучении</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? - Что бы вы хотели узнать на уроке? (Получить ответ на вопрос: какой бывает речь?) 		
Стадия осмысления	25-30 мин	<p>Работа по теме урока</p> <p><i>1) Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний. (Работа с учебником)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст. - Что нового узнали из текста? (Речь бывает устной и письменной) - Что такое письменная речь? - Что такое устная речь? <p><i>2) Первичная проверка понимания (Работа с учебником)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте запишем минутку чистописания. Какая буква встречается в каждом слоге и слове? Буква Бб.Какие соединения мы используем в написании этой буквы? <p><i>3) Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу.</i></p> <p>Работа в парах. Упр.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте оценку своей работы в парах. (Волшебные ступеньки) <p>Физминутка</p> <p>Работа в группах. Составить из слов предложения, записать их. Какая это речь?</p> <p>Договор оценивания. Создаем критерии, по которым будете оценивать свою работу:</p>	<p>Оценивание ответов фишками.</p> <p>Оценивают по критериям, которые определяют вместе с учителем.</p> <p>ФО</p>	<p>Новые подходы в обучении</p> <p>ВО</p> <p>КМ</p>

		Выполнено верно: зелёный Выполнил верно, но не полностью: жёлтый, Выполнено меньше половины: красный Упр.1 – слушаем и говорим. Какая это речь?		
Рефлексия	4-5 мин	<p>-Вспомните, какая бывает речь?</p> <p>-Какую речь мы называем устной?</p> <p>- Какую речь мы называем письменной?</p> <p>Рефлексия Закончите предложения: <i>Сегодня я узнал, что речь бывает ...</i> <i>Теперь я знаю, что когда мы общаемся – это ...</i> <i>Мне было интересно выполнять задание ...</i></p> <p>Оцените свою работу на уроке карточкой: зелёная – было всё понятно, жёлтая- были сомнения, красная-было непонятно.</p>	Аргументация оценок учителем. Рефлексируют.	ОдО ОО КМ





*Митаева Еркем Еркеновна,
учитель казахского языка и казахской литературы,
первая категория, 3 уровень*

Сабақтың тақырыбы:	Мектепте	Сынып: 1	Күні:
Сабақтың мақсаты:	тақырып бойынша сөздермен таныстырып, қазақша атауларын үйрету, сұрақтарға жауап беріп үйрету. Күнделікті өмірде қолданатын сөздерді қайталай, қазақ тілін сүйеге, ұқыпты болуға тәрбиелеу.		
Күтілетін нәтиже:	Берілген суреттерді жаңа өткен сөздерге қосып таба біледі. Өздігінен шешеім шығара алады.		
Негізгі дерек көзі	Оқулық, ғаламтор, қима қағаздар		
Сабақ кезеңдері	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Ресурстар
I. Ұйымдастыру кезеңі 2 мин	Сәлемдесу. Оқушыларды түгелдеу. Ынтымақтастық атмосфераны орнату Шеңберге шақырып, көңілді көтеру Алақай! Алақай! Біз жақсы балақай!	Мұғаліммен сәлемдеседі. Оқу құралдарын дайындап, зейінін сабаққа аударады. Шеңберге тұрып көңіл көтереді	Ең жақсы сөз арқылы
II. Үй тапсырмасы (өткен тақырып бойынша кері)	Топқа бөлемін «Фотограф» ойыны арқылы Өткен сабақта танысқан сөздерді еске түсіру үшін фотография суреттерді	Қызыл. Жасыл. Сары. Көк Оқушылар фотографияларды көріп қазақша атап айтады.	Түрлі - түсті төртбұрыштар Мектеп, оқушылар, сынып, асхана,

<p><i>байланыс)</i> <u>Еске түсіру:</u></p>	<p>көрсетемін. Оқушылар естеріне түсіріп, суретте не салынғанын айтады.</p> <p style="text-align: center;"> мектеп оқушылар </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>СЫНЫП</p>  <p>кітапхана</p>  </div> <div style="text-align: center;">  <p>асхана</p>  <p>спортзал</p>  </div> </div>		<p>кітапхана, спортзал суреттері</p>
<p>III Жаңа сабақ: <u>Білу, түсіну:</u></p>	<p>Дәптерлеріне бүгінгі күнді жазады. Балалар, бүгінгі сабақта біз мектепте немен айналысатынымыз туралы айтамыз. Онда жаңа сөздермен танысайық: Оқимыз – читаем Жазамыз - пишем Барамыз – идем Тамақ ішеміз - кушаем Жүгіреміз - бегаем</p>	<p>Оқушылар осы сөздердің аудармасына мән береді. Қандай мағына беріп тұрғанын түсіндіреді.</p>	<p>Интерактивті тақта</p>
<p><u>Талдау және қолдану:</u></p>	<p>Топтық жұмыс Балалар, мен сендерге суреттер</p>	<p>Оқушылар сөздерді айтып, қандай сөз қай суретке</p>	<p>Флипчарт, суреттер,</p>

<u>Сергіту сәті:</u>	(фотографиялар) беремін, ал сендер жаңадан өткен сөздерді сәйкестіріп қойып шығуларың керек. Физминутка	сәйкес келетінін сәйкестіріп қояды. Оқушылар жаттығу жасайды.	желім, қима қағаздағы жаңа сөздер
<u>Жинақтау</u> <i>«Түйінді сөз»</i>	Әр топ орындаған жұмыстарын қорғайды, сабақта не түсінгендерін айтады.	Оқушылар тақырып бойынша түйінді сөздерін айтады.	
<u>Бағалау</u> 2 мин	Бағалау Топ жетекшілерінің бағалауы.	Өзін-өзі бағалау, топ жетекшілері бағалау	Бағалау смайликтері
<u>Рефлексия:</u>	Стикер таратып беремін	Стикерге бүгінгі сабақ жайлы не түсінгендерін жазады.	
<u>Үйге тапсырма</u>	Жаңа сөздерді жаттап келу	Күнделікке жазады	





*Зиядова Валентина Владимировна,
учитель начальных классов,
вторая категория, 3 уровень*

урок математики 1 класс

Тема		Сложение и вычитание числа 5.		
Цель и задачи урока		Совершенствовать вычислительные навыки, отработать умение прибавлять и вычитать число 5; продолжить формирование умения решать и составлять задачи; развивать познавательные способности: внимание, память, умение обобщать, анализировать и делать выводы; воспитывать взаимопонимание и дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе.		
Ожидаемый результат		Знают приемы сложения и вычитания числа 5. Выполняют правила работы в группе. Могут вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.		
Источники, оснащение оборудования, ресурсы:		Учебник, ПК, презентация к уроку, бумага А4, маркеры, конвертики «Части дома», стикеры, карточки с заданиями.		
Тип урока		комбинированный		
Ход урока				
Этапы урока	Время	Действия учителя и учащихся.	Примечание. Оценивание	Модули

<p>Стадия вызова</p>	<p>10мин</p>	<p>Психологический настрой. «Улыбка» (взяться за руки и улыбнуться друг другу, пожелать друг другу удачи) Начинаем урок математики. Сегодня мы будем не только математиками, но и строителями. Каждая группа будем строить вот такой дом. Чтобы построить каждую часть дома, нам надо выполнить ряд математических заданий. Если группа построила дом к концу урока, то она на уроке поработала плодотворно. Сегодня на уроке мы будем учиться прибавлять и вычитать число 5, и решать задачи. Давайте посмотрим из каких частей состоит дом. Кто назовёт части дома? (<i>Фундамент, стены, крыша, окно, дверь</i>). Какие слова вам непонятны? (<i>Фундамент – это опора, основание дома.</i>) Устный счёт - слайды 1. Решение примеров: -расставить числа: -«В какой вагон?» 2. Задачки на смекалку 3. Математическая цепочка.</p> <p>Оформление тетрадей. Минутка чистописания: 5 55</p>	<p>Оценивание психологического настроения. Деление на группы «Цвета» Совместная работа Групповая работа Презентация работ. Совместная проверка.Оценочный лист. (строительство - фундамент)</p>	<p>ВО ИКТ Новые подходы в обучении ОдО ОО</p>
-----------------------------	--------------	--	--	---

		Кто может посчитать, какое число получится, если сложить эти три числа? (15)		
Стадия осмысления	25-30 мин	<p>Работа по учебнику С. 126 № 1 - составление выражений и их решение. Группы 1, 2, – записывают суммы, в которых одно из слагаемых равно 5. Группа 3 – записывают разности, в которых вычитаемое равно 5. Физминутка № 5 – решение задачи.</p> <p>С. 127 «Давай поиграем». Соберите клубнику в нужную корзинку.</p>	<p>Групповая работа. Презентация работ. Совместная проверка. Оценивание «Большой палец» Оценочный лист. (строительство – стены с окном) Групповая работа. Презентация работ. Проверка по образцу (слайд) «Оценка учителя» Оценочный лист. (строительство – крыша) Работа в паре. Взаимопроверка (слайд) Оценочный лист. (строительство – дверь)</p>	<p>Новые подходы в обучении ВО КМ ОО ОдО</p>
Рефлексия	4-5 мин	Вот и закончилась наша стройка. Давайте посмотрим, что получилось у каждой группы.	Оценочный лист.	ОдО ОО

	<p>Оценка работы всей группы по собранному дому. Суммирование оценок за урок на оценочных листах учащихся. Их сдача. Что делали на уроке? Кто чему научился сегодня? Что понравилось на уроке? Какое у вас настроение после сегодняшнего урока? Если хорошее поднимите вверх большой палец, если вам немного грустно, в сторону, если плохое вниз. А чтобы я знала, всё ли вы поняли сегодня на уроке, возьмите и прикрепите смайлик на цвет светофора. (Красный – ничего не понял, жёлтый - понял, но ещё нужна помощь, зелёный – всё понятно) Впечатление учащихся об уроке. Д/з – с. 126 № 4.</p>	<p>«Большой палец»</p>  <p>«Светофор»</p> 	<p>КМ Талантливые и одаренные.</p>
--	--	--	--





**Костичану Татьяна Николаевна,
учитель химии и биологии,
высшая категория, 2 уровень**

урок биологии 9 класс

Тема урока	Явление плазмолиза и деплазмолиза клетки.		
Ссылки	Учебник Биология 9 класс. М.К.Гилиманов и др. «Атамұра»2013. Руководство учителя.		
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> • определить явления плазмолиза, деплазмолиза; • Объяснить причины плазмолиза; • Применить знание о процессе диффузии и гомеостазе для объяснения механизма плазмолиза и деплазмолиза); • определить по внешнему виду растения процесс плазмолиза в его клетках; • сконструировать, вырисовать строение клетки; 		
Результаты обучения для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Знают определения плазмолиза, деплазмолиза, тургора • Объясняют причины плазмолиза, используя знания о процессе диффузии. • Определяют процесс плазмолиза по внешнему виду растения • Объясняют причины возникновения данных процессов; • Могут предсказать проявление процесса исходя из заданных условий. 		
Основные идеи, отработанные по теме урока.	Клетка реагирует на внешние изменяющиеся условия таким образом, чтобы максимально снизить риск гибели.		
Круг «Моё настроение»	время	Чем будет заниматься ученики	
	3 мин.	Наблюдение,	Распределяются по группам, в соответствии с Царством.

Деление на группы. Расчёт на 1-2-3		корректировка действий учащихся.	
Общий обзор ранее изученного материала. Задание «Лови ошибку»	10 мин.	Объясняет правила выполнения задания. Наблюдает за работой в группах, корректирует. Проводит оценивание	Работают с текстом, обсуждают прочитанный материал, находят и выделяют ошибки. Представляют работу
Актуализация знаний. Определение темы урока. Проведение исследования «Влияние соли на клетки огурца»	8 мин.	Наблюдает, корректирует.	Проводят исследование, согласно инструкции. Записывают свои наблюдения, предположения, выводы.
Обмен информацией между группами «Зигзаг»	7 мин.	Наблюдает, по окончании обмена информацией между группами, организует дискуссию.	При общении с другими группами, при необходимости, дополняют свои записи, оценивают работу других групп (что нового я узнал?) Обсуждают все вместе и делают вывод.
физкультминутка	2 мин.		
Лабораторная работа № 2. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы	10 мин.	Организация работы с виртуальной лабораторией. Наблюдение, коррекция.	Выполнение лабораторной работы при помощи карточки-инструкции. Оформление отчёта. Формулировка вывода.

лука.			
Рефлексия	5мин.	Наблюдение	Заполнение рефлексивного листа «Мишень». Заполнение оценочного листа «Мой вклад в работу группы»
Оснащение и оборудование.	Интерактивная доска, проектор, виртуальная лаборатория, презентация, текст к заданию «Лови ошибку», карточки-инструкции для выполнения исследования и лабораторной работы, видеоролик для физминутки, маркеры, ножницы, клей, цветная бумага, магнитная доска, магниты, стикеры, рефлексивные листы «Мишень»		
Последующие задания и чтения	Прочитать § 7 учебника, отчёт о лабораторной работе.		





*Зиядова Валентина Владимировна,
учитель начальных классов,
вторая категория, 3 уровень*

урок познания мира 1 класс

Тема	Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся.
Цель и задачи урока	<p>Изучение и углубление знаний учащихся о классе рыб, птиц, зверей, их существенных отличительных признаках, особенностях строения.</p> <p>1. Образовательные: изучение и углубление знаний о классе, рыб, птиц, земноводных и пресмыкающихся. Их существенных отличительных признаках, особенностях строения; посредством разнообразных мыслительных операций в ходе групповой формы работы логично и аргументировано ответить на проблемный вопрос; развивать умение детей работать с текстом; формировать у детей представление о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии; расширение кругозора детей.</p> <p>2. Развивающие: развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся, развитие умения работать сообща и дружно с одноклассниками, вести диалог, таким образом, развивая коммуникативные способности детей; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание; умение критически оценивать свою работу и себя - способность к рефлексии.</p> <p>3. Воспитательные: воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознанию своей значимости в решении экологических проблем; воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания, любознательности и пытливости в процессе учения; воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.</p>
Ожидаемый результат	Умеют отличать класс рыб, птиц, земноводных и пресмыкающихся; умеют передать содержание

	текста самостоятельно или в процессе кумулятивной беседы; умеют работать сообща и дружно с одноклассниками в группе, вести диалог. Знают класс птиц, рыб, земноводных и пресмыкающихся.			
Источники, оснащение оборудования, ресурсы:	Учебник, ПК, презентация к уроку, средства ИКТ.			
Тип урока	Изучение нового материала.			
Ход урока				
Этапы урока	Время	Действия учителя и учащихся.	Оценивание	Модули
Стадия вызова	10мин	<p>Организационный момент. Ребята, готовы вы к уроку? На вас надеюсь я друзья! Мы хороший дружный класс, все получится у нас! - Ребята, каким вы хотите видеть сегодняшний урок? - Что нужно делать, чтобы урок был именно таким? - А для этого нам просто необходимо хорошее настроение.</p> <p>Сообщение темы и цели урока. Ребята, жизнь – самое удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир животных. Они обитают в водоемах, в небе, полях, лесах и др. частях нашей земли. Сегодня мы отправимся в путешествие с определенным заданием, а о ком мы будем говорить, вы попробуете отгадать сами. 1)По земле не ходят, На небо не смотрят, Звезд не считают,</p>	Оценивание учителем эмоционального настроения учащихся.	ВО ИКТ Новые подходы в обучении

		<p>Людей не знают..... (Рыбы)</p> <p>2) Кто отправляется в полет В клюве веточку несет? Длинный клюв и два крыла, Прилетит – плохи дела. А кого паук боится? Угадали? Это...(птица)</p> <p>3)Под берегом сидит Тарас - кричать горазд. (Лягушка)</p> <p>4)Ни взять, ни погладить, ни на навоз положить. (Змея)</p> <p>5)Маленькая, лёгонькая, а за хвост не поднимешь. (Ящерица)</p> <p>-О каких животных пойдет сегодня речь на нашем уроке?</p>	Оценивание учителем правильности ответов. ФО (фишки)	
Стадия осмысления	25-30 мин	<p>Деление на группы (по цветам и классам)</p> <p>Работа с текстом. Таблица ЗХУ.</p> <p>Индивидуально, затем обсуждение в группе. Выступление спикера от каждой команды.</p> <p>1. Выступление Команды «Птицы», показ ролика о птицах.</p> <p>2.Выступление команды «Рыбы», показ ролика о рыбах .</p> <p>3.Выступление команды «Земноводные», показ ролика о земноводных.</p> <p>4.Выступление команды «Пресмыкающиеся», показ ролика о пресмыкающихся.</p> <p>Музыкальная физминутка.</p> <p>Руки подняли и покачали - Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят.</p>	Оценивают по критериям, которые определяют вместе с учителем.	Новые подходы в обучении ВО КМ

		<p>Как они тихо садятся, покажем – Крылья сложим назад. Руки вперед и поплыли Это к нам рыбки плывут Машут хвостом и плавниками в царство животных зовут. Составление постера. Защита постеров. Оценивание с помощью стикеров.</p>		
Рефлексия	4-5 мин	<p>Рефлексия. Игра «Да нет» (с помощью светофорика) -Рыбы - это животные, которые покрыты чешуей? -Птицы - это животные, которые покрыты перьями? -У рыб есть хвост? - Значит они птицы? -Пингвин умеет летать? -Значит он не птица? -У рыб хорошее зрение? - У змей красивое оперенье? - Лягушки квакают перед дождем? - Лягушки питаются насекомыми? Домашнее задание: найди дополнительный материал по данным темам.</p>	ФО	<p>Рефлексируют «Светофорик» Аргументация оценок учителем.</p> <p>ОдО ОО КМ</p>

